

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова
Кафедра анатомии человека

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета Института
Медицины, Экологии и Физической Культуры УлГУ
от « 19 » июня 2019 г., протокол № 10/210
Председатель _____ В.И. Мидленко
подпись, расшифровка подписи
« 19 » июня 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ»**

специалитета 31.05.01 Лечебное дело
форма обучения: очная

Разработчики:

Е.Н. ФИЛИППОВА, Ю.Ф. ЗЕРКАЛОВА, М.В. ВОРОТНИКОВА

Ульяновск, 2019

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для организации аудиторной работы практического занятия студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 – Лечебное дело.

Основными формами организации учебного процесса являются: лекция, практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа студентов; аудиторная самостоятельная работа студентов и др.

Аудиторная работа практического занятия - это планируемая в рамках учебного плана деятельность студентов, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Цель работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи организации аудиторной работы следующие:

1. Мотивировать обучающихся к освоению учебных программ.
2. Способствовать развитию общих и профессиональных компетенций.
3. Создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Для аудиторного изучения предлагаются цель и задачи занятия, вводная информация к занятию, вопросы для контроля знаний.

На первой лекции преподаватель объясняет студентам, что такое аудиторные и внеаудиторные занятия, как их выполнять, чем пользоваться при выполнении, как оцениваются выполненные задания.

Во время аудиторных практических занятий студент принимает активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечает на вопросы преподавателя, задает ему вопросы по неясным ему фрагментам изучаемой темы. При подготовке к практическому занятию студентам предлагается воспользоваться библиографическим списком, указанная литература которого находится в фондах научной библиотеки УлГУ или в базах электронных библиотечных систем.

Семестр 1

Практическое занятие № 1

Тема занятия: Кости туловища.

Цели и задачи занятия: получить знания о составе, строении, функциональной анатомии скелета туловища, его строении, форме позвонков, строении ребра и грудины.

Вводная информация: к занятию следует знать анатомические оси и плоскости, анатомическую терминологию, области тела человека и их внешние ориентиры, развитие скелета в фило- и онтогенезе. Следует обратить особое внимание на форму и строение позвонков различных отделов позвоночника, особенности строения ребер, грудины, возрастные особенности костей туловища.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Дайте определение скелета, перечислите его функции, состав костей и хрящей.
2. Какие особенности выделяют в строении шейных позвонков, отличия атланта, осевого позвонка?
3. Назовите отличительные признаки в строении грудных позвонков.
4. Чем отличается строение поясничных позвонков от других отделов?
5. Перечислите анатомические образования крестца и копчика?
6. Опишите рельеф поверхности крестца.
7. Дайте определение истинного, ложного и колеблющегося ребер.
8. Назовите особенности строения 1, 11, 12 ребер.
9. Опишите форму грудины и определите ее положение.
10. Перечислите наиболее важные аномалии позвонков, ребер, грудины.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.(прилагается).

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Натуральные и искусственные препараты шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика, набор ребер, грудина. Скелет. Таблицы. Муляж позвоночного столба.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся с количеством, формой и положением шейных, грудных, поясничных позвонков, крестцом, копчиком, грудиной и ребрами.

Студент заполняет рабочую тетрадь по теме «Кости туловища».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Кости туловища, кости мозгового отдела черепа.

Практическое занятие № 2

Тема занятия № 2: Кости черепа. Мозговой отдел.

Цели и задачи занятия: получить студентами теоретические знания строения костей мозгового отдела черепа; освоить практические навыки по нахождению и определению различных анатомических структур, находящихся на этих костях.

Вводная информация: к занятию следует знать отдельные кости мозгового отдела черепа, расположение их в цельном черепе. Для наиболее полного освещения и освоения студентами материала необходимо обратить внимание на следующие моменты. Череп какместилище головного мозга. Деление черепа на мозговую и лицевую. Основные сведения о развитии костей мозгового отдела. Форма, месторасположение и особенности строения клиновидной, решетчатой, теменной, затылочной, лобной и височных костей. Наличие воздухоносных полостей лобной, клиновидной, решетчатой костей, их клиническое значение. Обратит внимание на отделы височных костей. Демонстрация на натуральном препарате височной кости каналов и отверстий, заполненных при жизни сосудисто-нервными образованиями. Костные апофизы как внешние ориентиры.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите кости мозгового отдела черепа, покажите на черепе границу, отделяющую лицевую от мозгового отдела черепа.
2. Покажите и назовите на черепе швы между костями мозгового отдела черепа.
3. Назовите и покажите части лобной кости и анатомические образования, расположенные на них.
4. Покажите и назовите теменную кость, ее углы и края, анатомические образования на внешней и мозговой поверхности теменной кости.
5. Укажите кости мозгового отдела черепа, имеющие пазухи.
6. Перечислите части затылочной кости и назовите анатомические структуры, расположенные на них.
7. Назовите особенности строения решетчатой кости и перечислите пластинки, апофизы и отверстия этой кости.
8. Назовите особенности строения клиновидной кости, перечислите отростки, каналы, ямки, щели,

поверхности этой кости.

9. Назовите части височной кости. Перечислите отростки, борозды, ямки, каналы, расположенные на пирамидке височной кости.
10. Перечислите анатомические образования, расположенные на чешуйчатой и барабанной частях височной кости.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия: череп взрослого и ребенка, распилы черепов в различных плоскостях, изолированные костные препараты мозгового отдела черепа .

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет рабочую тетрадь по теме «Анатомия мозгового отдела черепа» (прилагается)

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Кости черепа. Лицевого отдел.

Практическое занятие № 3

Тема занятия: Кости черепа. Лицевого отдел.

Цели и задачи занятия: получить студентами теоретические знания строения костей лицевого отдела черепа; освоить практические навыки по нахождению и определению различных анатомических структур, находящихся на этих костях.

Вводная информация: к занятию следует знать отдельные кости лицевого отдела черепа, расположение их в цельном черепе. Для наиболее полного освещения и освоения студентами материала необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Основные сведения о развитии костей лицевого отдела. Форма, месторасположение и особенности строения верхней челюсти, нижней челюсти, небной, слезной, носовых костей. Наличие воздухоносных полостей верхней челюсти, клиническое значение.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите кости лицевого отдела черепа, покажите на черепе границу, отделяющую лицевой от мозгового отдела черепа.
2. Назовите и покажите части верхней челюсти, анатомические образования, расположенные на них.
3. Покажите и назовите теменную кость, ее углы и края, анатомические образования на внешней и мозговой поверхности теменной кости.
4. Укажите кости лицевого отдела черепа, имеющие пазухи.
5. Перечислите части нижней челюсти назовите анатомические структуры, расположенные на них.
6. Назовите особенности строения скуловой кости и перечислите анатомические образования этой кости.
7. Назовите особенности строения небной кости, перечислите отростки, каналы этой кости.
8. Назовите структуры сошника.
9. Перечислите анатомические образования, расположенные подъязычной кости.
10. Опишите строение носовой, слезной костей.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия: череп взрослого, распилы черепов в различных плоскостях, изолированные костные препараты лицевого отдела черепа.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет рабочую тетрадь по теме «**Анатомия мозгового отдела черепа**» (прилагается)

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Череп в целом.

Практическое занятие № 4

Тема занятия: Череп в целом.

Цели и задачи занятия: приобретение студентами знаний по функциональной анатомии скелета черепа; усвоение студентами русских и латинских терминов изучаемых структур, практическое освоение навыков при работе с черепом. Наружное и внутреннее основание. Свод, затылочная и боковая норма черепа.

Вводная информация: к занятию следует знать взаимное расположение и способы соединения костей черепа. Виды швов между костями свода и основания черепа. Особенности наружного и внутреннего рельефа костей свода и основания черепа. Границы передней, средней и задней черепных ямок, их рельеф и сообщения.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите и покажите кости, входящие в состав свода черепа.
2. Назовите кости, образующие основание черепа.
3. Назовите образования, имеющиеся на мозговой поверхности свода черепа.
4. Назовите границы и сообщения передней черепной ямки.
5. Назовите границы и сообщения средней черепной ямки.
6. Назовите границы и сообщения задней черепной ямки.
7. Покажите крыловидно-небную ямку и ее сообщения.
8. Покажите височную ямку и ее сообщения.
9. Покажите подвисочную ямку и ее сообщения.
10. Перечислите швы черепа.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения. Оснащение через запятую

Оснащение занятия: Целый и распиленный череп.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет рабочую тетрадь по теме «Череп в целом»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Череп в целом. Лицевая норма черепа.

Практическое занятие № 5

Тема занятия: Череп в целом. Лицевая норма черепа.

Цели и задачи занятия: приобретение студентами знаний по функциональной анатомии скелета черепа; усвоение студентами русских и латинских терминов изучаемых структур, практическое освоение навыков при работе с черепом. Глазница, носовая полость и лицевая норма черепа.

Вводная информация: Взаимное расположение и способы соединения костей черепа. Образование, форму твердого неба, хоан. Стенки глазницы, структуры их образующие. Стенки полости носа,

яремного и рваного отверстий.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите и покажите кости, входящие в состав свода черепа.
2. Назовите анатомические структуры, участвующие в формировании твердого неба.
3. Каким образом формируются и с чем сообщаются хоаны.
4. Чем образована медиальная стенка глазницы?
5. Чем образована латеральная стенка глазницы?
6. Чем образована верхняя стенка глазницы?
7. Чем образована нижняя стенка глазницы?
8. С чем и посредством чего сообщается глазница?
9. Как образуется и что соединяет носослезный канал?
10. Чем образована костная перегородка носа?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия: Целый и распиленный череп.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет рабочую тетрадь по теме «Череп в целом. Лицевая норма»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Кости верхней конечности

Практическое занятие № 6

Тема занятия: Кости верхней конечности.

Цели и задачи занятия: освоение студентами теоретических и практических навыков по строению и месторасположению костей как пояса, так и костей свободной верхней конечности; приобретение студентами практических навыков по определению анатомических структур, находящихся на костях верхних конечностей.

Вводная информация: к занятию следует знать положение и особенности строения костей пояса верхних конечностей. Отделы скелета свободной верхней конечности: плечо, предплечье, кисть. Рука как орган труда. Изменение строения верхней конечности в связи с прямохождением человека. Функциональное значение разделения кисти на запястье, пясть, пальцы. Внешние ориентиры костей верхних конечностей.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите кости пояса верхних конечностей.
2. Назовите особенности строения костей пояса верхних конечностей, с какими костями соединяются ключица и лопатка?
3. Назовите края и углы лопатки.
4. Покажите и назовите отростки лопатки.
5. Назовите анатомические особенности строения эпифизов плечевой кости.
6. Какие кости входят в состав предплечья, положение при пронации и супинации.
7. Лучевая и локтевая кости, их строение,
8. Сколько костей входит в состав кисти? Назовите анатомические особенности строения каждой кости запястья.
9. Перечислите сходства в строении пястных костей. Отличие пястной кости.
10. Назовите кости пальцев. В каких участках кисти часто встречаются сесамовидные кости?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Скелет человека, изолированные препараты костей верхних конечностей.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет рабочую тетрадь по теме «Анатомия костей верхней конечности»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Кости нижней конечности.

Практическое занятие № 7

Тема занятия: Кости нижней конечности.

Цели и задачи занятия: приобретение студентами целостных знаний о функциональной анатомии скелета пояса нижней конечности и свободной нижней конечности; приобретение практических навыков при работе с костями нижних конечностей по определению анатомических структур, находящихся на них.

Вводная информация: к занятию следует знать подразделение скелета на кости тазового пояса (пояса нижней конечности) и кости свободной нижней конечности. Ее отделы: проксимальный – бедро, средний – голень, дистальный – стопа. Кости стопы, предплюсны, плюсны, фаланги пальцев. Сходство и различие строения нижней и верхней конечности. Развитие и формирование тазовых костей в онтогенезе. Взаимоотношение тазовых костей с крестцом и бедренной костью. Взаимоотношение костей голени и их отношение к дистальному отделу бедренной кости. Взаимоотношение костей предплюсны, предплюсны и дистального отдела костей голени, предплюсны и костей плюсны.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите кости тазового пояса, покажите их.
2. Назовите линии, ости, губы, вырезки, отверстия на тазовой кости, покажите их.
3. На какие отделы подразделяются свободная нижняя конечность, какие кости составляют скелет этих отделов.
4. Назовите и покажите анатомические образования, имеющиеся на бедренной кости.
5. Назовите и покажите анатомические образования на большеберцовой кости.
6. Назовите и покажите анатомические образования, имеющиеся на малоберцовой кости.
7. Назовите и покажите кости предплюсны.
8. Назовите и покажите плюсневые кости и их отделы.
9. Назовите и покажите фаланги пальцев.

10. Определите принадлежность костей голени и стопы к правой и левой стороне.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:Натуральные и искусственные препараты тазовых костей, бедренной кости, костей голени, костей стопы. Скелет.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет рабочую тетрадь по теме «Анатомия костей нижней конечности»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Введение в рентгеноанатомию.

Практическое занятие № 8

Тема занятия: Введение в рентгеноанатомию.

Цели и задачи занятия: приобретение студентами целостных знаний по функциональной анатомии костей черепа и туловища, костей верхней и нижней конечности, освоение практических навыков при изучении позвоночного столба и грудной клетки в целом; использование практических знаний при работе с рентгенограммами.

Вводная информация: к занятию следует знать особенности строения костей черепа и туловища, костей верхней и нижней конечностей.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1 . Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. На рентгенограммах уметь определять границу лобных, гайморовых пазух, полости носа, ячеек решетчатой кости, пазухи клиновидной кости.
2. На рентгенограммах уметь находить носовые раковины, перегородку носа, турецкое седло.
3. На рентгенограммах находить зубы.
4. На рентгенограммах уметь определять кости и суставы плеча.

5. На рентгенограммах уметь определять кости и суставы предплечья.
6. На рентгенограммах уметь определять кости и суставы кисти.
7. На рентгенограммах уметь определять кости и суставы тазовой кости.
8. На рентгенограммах уметь определять кости и суставы бедра.
9. На рентгенограммах уметь определять кости и суставы голени.
10. На рентгенограммах уметь определять кости и суставы стопы.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия

Рентгенограммы костей туловища, черепа, костей верхней и нижней конечностей.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет рабочую тетрадь по теме « Введение в рентгеноанатомию».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Соединения черепа и туловища

Практическое занятие № 9

Тема занятия: Соединения черепа и туловища.

Цели и задачи занятия: приобретение студентами целостных знаний по функциональной анатомии соединений костей черепа и туловища; освоение практических навыков при изучении позвоночного столба и грудной клетки в целом; использование практических знаний при работе с рентгенограммами.

Вводная информация: к занятию следует знать непрерывные соединения костей черепа (швы, синхондрозы, синдесмозы); особенности строения, биомеханики височно-нижнечелюстного сустава. Соединение тел, дуг и отростков позвонков; биомеханику и строение суставов, участвующих в движениях головы. Особенности соединения ребер с позвоночным столбом. Кости скелета как единое целое: позвоночный столб, его физиологические изгибы. Движения позвоночного столба. Грудная клетка в целом.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите виды непрерывных соединений. Назовите непрерывные соединения костей черепа (Фиброзные, синхондрозы, синостозы).
2. В чем заключается особенности строения и биомеханики височно-нижнечелюстного сустава?
3. Назовите особенности функциональной анатомии соединений тел, дуг и отростков позвонков.
4. В чем заключается особенность прикрепления надостной связки в шейном отделе?

5. В чем заключается особенность соединения 1-го и 2-го шейных позвонков? Назовите прерывные и непрерывные соединения этих позвонков.
6. Назовите особенности соединения крестца и копчика; перечислите связки крестцово-копчикового сустава.
7. Назовите связки, укрепляющие атланто - затылочные суставы.
8. Назовите функции и изгибы позвоночного столба.
9. Какие суставы образуются при соединении ребер с позвоночным столбом? Назовите связки, укрепляющие эти суставы.
10. Грудная клетка в целом, функции, формы.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Натуральные и искусственные препараты тазовых костей, бедренной кости, костей голени, костей стопы. Скелет. Рентгенограммы костей таза и костей различных отделов нижней конечности.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет рабочую тетрадь по теме «Соединения черепа и туловища»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Соединения костей верхней конечности.

Практическое занятие № 10

Тема занятия: Соединения костей верхней конечности.

Цели и задачи занятия: получение студентами глубоких знаний о функциональной анатомии соединений костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Задачей занятия является приобретение студентами практических навыков при работе с влажными препаратами.

Вводная информация: к занятию следует знать суставы и связки пояса верхней конечности, классификацию суставов плечевого пояса и элементы биомеханики этих суставов. Суставы и связки свободной верхней конечности, классификацию и элементы биомеханики плечевого, локтевого, кистевого, кистевого, пястно-фаланговых суставов (первого и остальных пальцев), межфаланговых суставов.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).

5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите и покажите грудино-ключичный сустав, перечислите связки, укрепляющие этот сустав, дайте развернутую классификацию сустава, перечислите движения, возможные в этом суставе.
2. Назовите и покажите акромиально-ключичный сустав, перечислите движения, возможные в этом суставе.
3. Назовите и покажите плечевой сустав, перечислите связки, дайте развернутую классификацию, перечислите движения, возможные в этом суставе.
4. Назовите и покажите плечевой сустав. Перечислите связки, дайте классификацию сустава и перечислите движения, возможные в этом суставе.
5. Назовите и покажите локтевой сустав. Перечислите суставы, объединенные этим названием.
6. Назовите связки, укрепляющие эти суставы. Дайте развернутую классификацию, перечислите движения, возможные в этих суставах.
7. Перечислите анатомические суставы, объединенные понятием «кистевой сустав». Перечислите связки, укрепляющие эти суставы, приведите их развернутую классификацию, перечислите движения, возможные в них.
8. Назовите и покажите пястно-фаланговые суставы, дайте им развернутую классификацию, назовите связки, укрепляющие эти суставы, перечислите движения, возможные в них.
9. Назовите и покажите межфаланговые суставы, дайте им развернутую классификацию, назовите связки, укрепляющие эти суставы, перечислите движения, возможные в них.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Скелет верхней конечностей, препараты кисти.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочую тетрадь «Соединения костей верхней конечности»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Соединения костей нижней конечности.

Практическое занятие № 11

Тема занятия: Соединения костей нижней конечности.

Цели и задачи занятия: усвоение студентами теоретических знаний по теме занятия. Задачей является приобретение студентами практических навыков при работе с кадаверным материалом.

Вводная информация: к занятию следует знать особенности строения коленного сустава; наличие сложных внутрисуставных образований и большого количества синовиальных сумок вокруг сустава. Разделение соединений костей стоп на 4 группы: соединения стопы с голенью, сочленения костей предплюсны, сочленения костей предплюсны и плюсны, соединения костей пальцев; практическое значение поперечного сустава стопы (Шопаров сустав) и сустава Лисфранка.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите особенности строения крестцово-подвздошного сустава и лобкового симфиза, связки, укрепляющие эти соединения.
2. Назовите и покажите границы большого и малого таза; верхнюю и нижнюю апертуры таза. Половые особенности таза, основные размеры таза.
3. Назовите особенности строения тазобедренного сустава. Дайте полную характеристику этого сустава.
4. Назовите внутрисуставные образования коленного сустава. Каково функциональное значение менисков и крестообразных связок?
5. Назовите внесуставные связки, укрепляющие коленный сустав. Дайте описание синовиальных сумок вокруг сустава. Какие из них имеют сообщение с полостью сустава?
6. Назовите особенности прерывных и непрерывных соединений костей голени и связки, укрепляющие эти соединения.
7. Назовите и покажите кости, принимающие участие в образовании голеностопного сустава. Опишите вид сустава, в каком объеме и по каким осям совершаются движения в суставе.
8. Назовите особенности строения подтаранного и таранно-пяточно-ладьевидного суставов. Какими связками укреплены эти соединения?
9. Опишите суставы Шопара и Лисфранка. Какие связки называют ключами этих соединений?
10. Дайте характеристику и опишите совершаемые движения в межплюсневых, плюснефаланговых и межфаланговых суставах.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Скелет человека, муляж соединений костей нижней конечности.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочую тетрадь «Соединения костей нижней конечности»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения. **Мышцы и фасции туловища.**

Практическое занятие № 12

Тема занятия: Мышцы и фасции туловища

Цели и задачи занятия: освоение студентами знаний по функциональной анатомии мышц и фасций туловища. Задачей занятия является получение студентами практических навыков мышц туловища на кадаверном материале.

Вводная информация: к занятию следует знать источники и развитие мышц в онтогенезе; классификацию, строение мышц; вспомогательный аппарат мышц; подразделение мышц туловища на мышцы спины, груди и живота; границы спины и области в пределах спины; подразделение мышц спины на поверхностные и глубокие; фасции спины; мышцы и фасции груди, диафрагму (отделы, связки, отверстия).

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите поверхностные мышцы спины, точки их прикрепления и функцию
2. Назовите мышцы поверхностного слоя глубоких мышц спины.
3. Назовите тракты, образующие мышцу, выпрямляющую позвоночник.
4. Назовите отделы этих мышц, точки их прикрепления, функции.
5. Назовите мышцы, относящиеся к глубокому слою глубоких мышц спины.
6. Назовите поверхностные мышцы груди, их точки прикрепления и функцию.
7. Назовите мышцы, относящиеся к глубокому слою мышц груди, где они прикрепляются, какова их функция?
8. Какие части, связки и отверстия имеются у диафрагмы?
9. Как называется мышца диафрагмы?
10. Назовите фасции груди.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии
Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Скелет. Труп с отпрепарированными мышцами. Рельефные таблицы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочую тетрадь «Мышцы и фасции туловища»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Мышцы и фасции живота

Практическое занятие № 13

Тема занятия: Мышцы и фасции живота.

Цели и задачи занятия: освоение студентами знаний по анатомии мышц и фасций живота, а также слабых мест стенок брюшной полости. Задачей занятия является освоение студентами практических навыков.

Вводная информация: к занятию следует знать границы живота, области в пределах живота, подразделение мышц живота на мышцы передней, боковой и задней стенок брюшной полости, фасции живота, формирование белой линии живота и влагалищ прямых мышц живота, формирование пахового канала, слабые места стенок брюшной полости (пояснично-реберные, грудно-реберные треугольники диафрагмы, белая линия живота), пупочное кольцо, паховый канал, поясничный (Петитов) треугольник, полулунную линию поперечной мышцы живота (Спигелли), поясничный четырехугольник (ромб Грюнфельда-Лесгафта).

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

4. Назовите мышцы боковой стенки живота.
5. Назовите точки прикрепления наружных и внутренних косых мышц живота и их функцию.
6. Назовите точки прикрепления поперечных мышц живота и их функцию.
7. Назовите мышцы передней и задней стенок брюшной полости их точки прикрепления и их функцию.
8. Что такое белая линия живота и как она образуется?

9. Каким образом формируется влагалище прямой мышцы живота?
10. Укажите стенки пахового канала, чем они образованы? Как и с чем образованы глубокие и поверхностные паховые кольца? Что находится в паховом канале у мужчин и у женщин?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Труп с отпрепарированными мышцами. Рельефные таблицы. Скелет.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочую тетрадь «**Мышцы и фасции живота**»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Мышцы и фасции головы и шеи.

Практическое занятие № 14

Тема занятия: Мышцы и фасции головы и шеи.

Цели и задачи занятия: освоение студентами теоретических знаний по теме занятия. Задачами занятия является обучение студентов препаровке данных групп мышц на кадаверном материале и освоение практических навыков.

Вводная информация: к занятию следует знать подразделение мышц шеи на группы по генетическому и топографическому признакам; взаимоотношение мышц с внутренними органами шеи, сосудисто-нервными пучками; деление мышц шеи на группы и их взаимоотношение с пластинками фасции шеи; области шеи и треугольники шеи; особенности происхождения, прикрепления и функции мимических и жевательных мышц.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите поверхностные мышцы шеи, особенности их прикрепления и их функцию.

2. Перечислите группу надподъязычных мышц, топографические особенности, места их прикрепления и функцию.
3. Перечислите группу подподъязычных мышц, топографические особенности, места их прикрепления и функцию.
4. Перечислите мышцы латеральной и медиальной групп глубоких мышц шеи. Назовите места их прикрепления и функцию.
5. Назовите анатомо-топографические особенности шейной фасции, особенности и клинические значение пространств шеи.
6. Назовите области и треугольники шеи, их значение в клинике.
7. Назовите особенности топографии и функции мимических мышц головы.
8. Перечислите мышцы свода черепа.
9. Перечислите мышцы, окружающие глазную щель.
10. Перечислите мышцы, окружающие ротовую щель.
11. Перечислите мышцы ушной раковины и носа.
12. Перечислите жевательные мышцы, назовите точки их прикрепления. Участие данной группы мышц в членораздельной речи, в акте жевания и других функциях, связанных с движением нижней челюсти.
13. Назовите фасции головы и перечислите анатомические особенности их строения.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Кадаверный материал, рельефные таблицы, атласы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочая тетрадь «**Мышцы и фасции головы и шеи**»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Мышцы верхней конечности

Практическое занятие № 15

Тема занятия: Мышцы верхней конечности.

Цели и задачи занятия: освоение студентами теоретических знаний по теме занятия. Задачами занятия следует считать освоение практических навыков в ориентировании на кадаверном материале.

Вводная информация: к занятию следует знать мышцы плечевого пояса, прикрепляющиеся к большому и малому бугоркам плечевой кости; односуставные и двухсуставные мышцы передней и задней групп мышц плеча; подразделение передней и задней групп мышц предплечья на слои.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите мышцы плечевого пояса.
2. Назовите мышцы плечевого пояса, прикрепляющиеся к большому бугорку плечевой кости и назовите их функции.
3. Назовите мышцы плечевого пояса, прикрепляющиеся к малому бугорку плечевой кости и назовите их функцию.
4. Перечислите мышцы передней группы мышц плеча, назовите точки их прикрепления и функцию.
5. Перечислите мышцы задней группы мышц плеча, назовите точки их прикрепления и функцию.
6. Перечислите мышцы первого слоя передней группы мышц предплечья, назовите точки их прикрепления и функцию.
7. Перечислите мышцы второго слоя передней группы мышц предплечья, назовите точки их прикрепления и функцию.
8. Перечислите мышцы третьего слоя передней группы мышц предплечья, назовите точки их прикрепления и функцию.
9. Перечислите мышцы четвертого слоя передней группы мышц предплечья, назовите точки их прикрепления и функцию.
10. Перечислите мышцы поверхностного слоя задней группы мышц предплечья. Назовите точки их прикрепления и функцию.
11. Перечислите глубокие мышцы задней группы мышц предплечья, назовите точки их прикрепления и функцию.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Скелет. Кадаверный материал, рельефные таблицы, атласы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочая тетрадь «**Мышцы верхней конечности**»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Топография верхней конечности

Практическое занятие № 16

Тема занятия: Топография верхней конечности

Цели и задачи занятия: освоение студентами теоретических знаний по теме занятия. Задачами занятия следует считать освоение практических навыков в ориентировании на кадаверном материале анатомо-топографические особенности удерживателей сгибателей и разгибателей; их участие в формировании фиброзных каналов для сухожилий сгибателей и разгибателей.

Вводная информация: к занятию следует знать мышцы плечевого пояса и мышцы верхней конечности. Топографию верхней конечности (борозды, ямки, каналы, отверстия; их клиническое значение).

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите фасции и костно-фасциальные вместилища мышц верхней конечности, их топографические особенности на плече и предплечье.
2. Назовите анатомо-топографические особенности удерживателей сгибателей; их участие в формировании синовиальных влагалищ и каналов.
3. Назовите анатомо-топографические особенности удерживателей разгибателей; их участие в формировании синовиальных влагалищ и каналов.
4. Назовите границы подмышечной ямки; стенки подмышечной полости.
5. Анатомо-топографические особенности треугольников передней стенки подмышечной полости.
6. Назовите границы трехстороннего отверстия, его содержимое.
7. Укажите границы четырехстороннего отверстия, его содержимое.
8. Топографические особенности плечемышечного канала; борозд областей плеча и предплечья.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Скелет. Кадаверный материал, рельефные таблицы, атласы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочая тетрадь «Топография верхней конечности»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Мышцы нижней конечности.

Практическое занятие № 17

Тема занятия: Мышцы нижней конечности.

Цели и задачи занятия: освоение студентами теоретических знаний по теме занятия. Задачей является освоение практических навыков по теме занятия.

Вводная информация: к занятию следует знать мышцы таза, бедра и голени.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите мышцы, относящиеся к внутренним мышцам таза, назовите точки их прикрепления и функцию.
2. Перечислите мышцы поверхностного слоя наружных мышц таза, назовите точки их прикрепления и функцию.
3. Перечислите мышцы среднего слоя наружных мышц таза, назовите точки их прикрепления и функцию.
4. Перечислите мышцы глубокого слоя наружных мышц таза, назовите точки их прикрепления и функцию.
5. Перечислите мышцы передней группы мышц бедра, назовите точки их прикрепления и функцию.
6. Перечислите мышцы задней группы мышц бедра, назовите точки их прикрепления и функцию. Перечислите мышцы второго слоя передней группы мышц бедра, назовите точки их прикрепления и функцию.
7. Перечислите мышцы медиальной группы мышц бедра, назовите точки их прикрепления и функцию.
8. Перечислите мышцы передней группы мышц голени. Назовите точки их прикрепления и

функцию.

9. Перечислите мышцы задней группы мышц голени, назовите точки их прикрепления и функцию.
10. Перечислите мышцы латеральной группы мышц голени. Назовите точки их прикрепления и функцию.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Скелет. Кадавер. Рельефные таблицы, атласы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочую тетрадь «**Мышцы нижней конечности**»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Топография нижней конечности.

Практическое занятие № 18

Тема занятия: Топография нижней конечности.

Цели и задачи занятия: Целью настоящего занятия является освоение студентами теоретических и практических знаний по теме занятия. Задачами занятия являются освоение практических навыков при препаровке стопы; быстрая, четкая, правильная ориентация студентов в кадаверном материале; понимание топографических особенностей нижней конечности.

Вводная информация: : к занятию следует знать ход фасций на нижней конечности, участие в формировании фасциальных влагалищ для мышц, в формировании удерживателей сухожилий мышц, на тыле стопы, области медиальной и латеральной лодыжек. Слабые места таза: запирающий канал, сосудистая, мышечная лакуны, бедренный канал как возможные места выхода грыж.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите синовиальные влагалища, расположенные под нижним удерживателем сухожилий разгибателей.
2. Перечислите каналы и синовиальные влагалища, расположенные под удерживателем сухожилий сгибателей.
3. У сухожилия какой мышцы на подошве имеется самостоятельное влагалище?
4. Объясните и нарисуйте формирование мышечной и сосудистой лакун, перечислите их стенки.
5. Объясните, в каких случаях формируется бедренный канал, перечислите стенки внутреннего бедренного кольца и бедренного канала.
6. Объясните формирование приводящего канала, назовите его стенки и отверстия.
7. Объясните и нарисуйте, какими структурами ограничена подколенная ямка.
8. Перечислите структуры, ограничивающие голено-подколенный канал, его сообщения и его содержимое.
9. Чем ограничен верхний мышечно-малоберцовый канал и что в нем находится?
10. Чем ограничен нижний мышечно-малоберцовый канал и что по нему проходит?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Оснащение занятия:

Скелет. Кадавер. Рельефные таблицы, атласы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочую тетрадь «Топография нижней конечности»

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

2 семестр раздел «Спланхнология».

2 семестр

Практическое занятие № 1

Тема занятия: Полость рта, зубы, язык, слюнные железы.

Цели и задачи занятия: освоение студентами теоретического материала и практических навыков по строению пищеварительной системы. Задачей является приобретение студентами практических навыков по определению анатомических структур, по теме занятия. Нарботка навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации практических навыков.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание _строение костной основы твердого неба, изучают строение мягкого неба, акцентируя внимание на мышцах мягкого неба.

При изучении строения языка студенты рассматривают части языка сосочки, называют скелетные мышцы, и собственные мышцы языка. Далее студенты должны выучить строение и топографию слюнных желез и их выводных протоков.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Чем ограничено преддверие рта?
2. Что является дном ротовой полости?
3. Что представляет собой зубы и какова их функция?
4. Объясните, скелетотопию и синтопию глотки.
5. Что называется сводом глотки?
6. На какие части делится глотка?
7. Сколько сужений имеет пищевод и где они расположены?
8. Какие сосочки располагаются по краям и у корня языка?
9. Перечислите большие слюнные железы.
10. Как построена околоушная слюнная железа? Где открывается ее выводной проток?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Натуральный препарат язык, глотка. Пищевод, распил головы . Зубы. Планшеты.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся со строением начальных отделов пищеварительной системы.

Студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Желудок. Кишечник.

Практическое занятие № 2

Тема занятия: Желудок. Кишечник.

Цели и задачи занятия: освоение студентами теоретического материала и практических навыков по

строению пищеварительной системы. Задачей является приобретение студентами практических навыков по определению анатомических структур, по теме занятия. Нарботка навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации практических навыков.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение стенки и складок слизистой 12-перстной кишки и брыжеечной части тонкой кишки. Изучить особенности ее расположения и отделы; слепую кишку с червеобразным отростком, восходящую, поперечную и нисходящую ободочную кишку, сигмовидную и прямую. Обратить внимание на отличительные признаки толстой кишки - ленты, вздутия и сальниковые отростки.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите; голотопию, скелетотопию и синтопию желудка?
2. Как желудок покрыт брюшиной?
3. Перечислите связки желудка.
4. Объясните строение стенки желудка?
5. На какие части делится 12- перстная кишка?
6. Перечислите изгибы 12- перстной кишки.
7. Объясните голотопию, скелетотопию и синтопию 12-перстной кишки?
8. Перечислите отделы толстой кишки.
9. Перечислите внешние признаки, отличающие толстую кишку от тонкой?
10. Где расположена прямая кишка, и с какими органами она граничит? Объясните форму и строение прямой кишки.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся со строением начальных отделов пищеварительной системы.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Печень, поджелудочная железа.

Практическое занятие № 3

Тема занятия: Печень, поджелудочная железа.

Цели и задачи занятия: Целью занятия является освоение студентами теоретического материала и практических навыков по строению крупных пищеварительных желез. Задачей является приобретение студентами практических навыков по определению анатомических структур, по теме занятия. Нарботка навыков уверенной, правильной ориентации при демонстрации анатомических структур и определении проекции печени, желчного пузыря, а также поджелудочной железы.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение и положение желчного пузыря, формирование желчевыводящих протоков. Определяют положение печени, ее границы, необходимо отметить особенности кровоснабжение печени. На комплексе органов и кадавере рассмотреть поджелудочную железу, ее отделы и топографию подробно останавливаются на ее функции.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Какую функцию выполняет печень, поджелудочная железа?
2. Назовите вязки диафрагмальной поверхности печени.
3. Какие органы прилежат к печени?
4. Опишите голотопию печени?
5. Как покрыта печень брюшиной?
6. Какие поверхности и доли различают на печени?
7. Какие борозды имеются на висцеральной поверхности печени и что они содержат?
8. Объясните роль желчного пузыря.
9. Как формируется желчный проток и где он открывается?
10. Опишите скелетотопию поджелудочной железы.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер, комплекс органов

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся со строением печени, поджелудочной железы и желчного пузыря.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**.

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Полость носа, гортань. Трахея. Главные бронхи.

Практическое занятие № 4

Тема занятия: Брюшина и топография органов пищеварительной системы.

Цели и задачи занятия: Целью занятия является освоение студентами теоретического материала и практических навыков по строению крупных пищеварительных желез. Задачей является приобретение студентами практических навыков по определению анатомических структур, по теме занятия. Нарботка навыков уверенной, правильной ориентации при демонстрации анатомических структур и определении проекции печени, желчного пузыря, а также поджелудочной железы.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение брюшины, ее производные. Деление брюшины на этажи, отметить особенности отношения брюшины к органам.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Дайте определение брюшине.
2. Укажите производные брюшины.
3. Из чего состоит малый сальник?
4. Укажите расположение корня брыжейки тонкой кишки.
5. Укажите органы лежащие экстраперитонеально.
6. Укажите органы лежащие интраперитонеально.
7. Укажите органы лежащие мезоперитонеально.
8. Назовите особенности хода брюшины в малом тазе.

9. Укажите образования сальниковой сумки.

10. Преджелудочная сумка и ее границы.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер, комплекс органов

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся со строением брюшины, рассматривают ее листки, производные..

Студент заполняет Рабочую тетрадь.

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Полость носа, гортань. Трахея, Главные бронхи.

Практическое занятие № 5

Тема занятия: Полость носа, гортань. Трахея, Главные бронхи.

Цели и задачи занятия: освоение студентами теоретического материала и практических навыков по строению пищеварительной системы. Задачей является приобретение студентами практических навыков по определению анатомических структур по теме занятия. Наработка навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации практических навыков.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение органов респираторной системы. Повторить строение воздухоносных пазух. Демонстрируют вход в гортань, полость гортани и ее отделы, голосовые складки, желудочки, желудочковые складки, голосовую щель. Изучить топографию гортани. Знать строение, топографию, деление на главные бронхи, отличия правого бронха от левого.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Какие органы относятся к верхним дыхательным путям?

2. Какие органы относятся к нижним дыхательным путям?
3. На какие группы делятся мышцы гортани?
4. Какие мышцы гортани относятся к суживателям голосовой щели?
5. Какие мышцы гортани относятся к расширителям голосовой щели?
6. Какие мышцы изменяют напряжение голосовой связки?
7. Чем ограничен вход в гортань?
8. На какие части делится полость гортани?
9. Объясните скелетотопию трахеи? Какова синтопия трахеи?
10. Какие различия между правым и левым главными бронхами?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Муляж гортани.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся со строением отделов респираторной системы.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**.

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Анатомия легких. Бронхиальное дерево. Строение плевры.

Практическое занятие № 6

Тема занятия: Анатомия легких. Бронхиальное дерево.

Цели и задачи занятия: освоение студентами теоретического материала и практических навыков по строению пищеварительной системы. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к дыхательной системе человека.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение легких, отличия правого от левого легкого. Определять границы легких, называть структурные образования легких: сегменты, доли, ацинусы. Изучить ход плевры, дать определение плевральной полости и синусам.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).

5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите границы правого и левого легких.
2. Что называют корнем и воротами легкого?
3. Где расположены ворота легкого?
4. Чем отличается взаиморасположение структур в корне правого и левого легкого?
5. Назовите доли легкого.
6. Что разделяет косая щель легкого? Что разделяет горизонтальная щель правого легкого?
7. Какие бронхи называют сегментарными?
8. Что представляет собой бронхиальное дерево?
9. Назовите структурно-функциональную единицу легкого.
10. Укажите структурно-функциональную единицу легких и ее составляющие.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Муляж бронхиального дерева. Комплекс органов (лёгкие)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся со строением отделов дыхательной системы.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Практическое занятие № 7

Тема занятия: Строение плевры и топография органов средостения.

Цель занятия и ее мотивационная характеристика,

Целью занятия является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к дыхательной системе человека.

План занятия.

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Плевра, ее строение.
2. Границы плевры.
3. Купол плевры, его расположение.
4. Что такое плевральная полость?
5. Что покрывает висцеральная плевра?
6. Что такое средостение?
7. Анатомическая классификация деления средостения.
8. Какие органы расположены в заднем средостении?
9. Границы переднего средостения.
10. Укажите отделы нижнего средостения.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов (лёгкие)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся со строением и ходом плевры, дают определение плевральной полости и синусам. На комплексе органов показывают органы средостения, на трупе — полость средостения и объясняют клиническую и анатомическую классификацию деления средостения на отделы.

Студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.

Практическое занятие № 8

Тема занятия: Почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.

Цели и задачи занятия: изучить отделы и сужения мужского мочеиспускательного канала, его отличия от женского мочеиспускательного канала. Задачей является приобретение и наработка

студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к мочевым органам человека.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение почки, мочеточника, мочевого пузыря и их топографию. На препарате почки следует рассмотреть поверхности, полюсы, края, ворота, почечную пазуху (синус) и ее содержимое. Малые и большие чашечки лоханку, сосуды и жировую клетчатку, корковое и мозговое вещество. Обращают внимание на взаимоотношения сосудов и мочеточника в области ворот почки.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Укажите, что является структурно-функциональной единицей почки, ее строение.
2. Функции моче выделительной системы.
3. Что такое моча, ее состав. Мочеобразование и ее стадии.
4. Внутреннее строение почки.
5. Топография почки (левой и правой).
6. Фиксирующий аппарат почки.
7. Поверхности, полюса, края, ворота почки.
8. Мочеточник, строение, его части и сужения.
9. Мочевой пузырь, его строение, функции.
10. Мочеиспускательный канал, его строение. Отличия мужского от женского мочеиспускательного канала.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся со строением отделов мочевыделительной системы.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Мужские половые органы.

Практическое занятие № 9

Тема занятия: Мужские половые органы.

Цели и задачи занятия: изучить строение и функции наружных и внутренних органов мужской репродуктивной системы. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к мужской половой системе.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение внутренних мужских половых органов, состав семенного канатика, отделы семявыносящего протока; рассмотреть строение семенных пузырьков и предстательной железы.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Ход брюшины в полости малого таза. Органы малого таза.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Какие функции выполняют органы половой системы мужчин?
2. Мошонка, ее строение и функции.
3. Половой член, его части и строение.
4. Строение и функции яичек.
5. Строение и функции предстательной железы.
6. Функции бульбоуретральной железы и семенных пузырьков.
7. Семявыносящий проток, его части.
8. Укажите сужения мужского мочеиспускательного канала.
9. Назовите элементы, входящие в состав семенного канатика.
10. Как формируется семявыбрасывающий проток и где он располагается?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся со строением наружных и внутренних органов мужской половой системы. Студент заполняет Рабочую тетрадь

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Женские половые органы.

Практическое занятие № 10

Тема занятия: Женские половые органы.

Цели и задачи занятия: изучить строение и функции наружных и внутренних органов женской репродуктивной системы. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: Студенты изучают препараты женской половой сферы – внутренние и наружные половые органы и обращают внимание на их латинские и греческие наименования. Последовательно останавливаясь на особенностях положения и строения яичника, яйцевода, матки, влагалища, рассматривают их отношения к брюшине, показывают связочный аппарат матки, связки, брыжейку трубы яичника.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Из каких частей состоят наружные женские половые органы?
2. Как устроен клитор?
3. Каковы строение и функции яичника?
4. Связки яичника.
5. Матка, ее строение и как покрыта она брюшиной.
6. Какие положения матки различают?
7. Фиксирующий аппарат матки.
8. Маточная труба, ее отделы и строение.

9. Какие части различают во влагалище?

10. Как устроена стенка влагалища?

2. Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студентам следует подробно остановиться на строении стенки трубы, матки и влагалища. На препарате показать шейку матки, своды влагалища. На препаратах и муляжах показать наружные половые органы – большие и малые губы, преддверие влагалища – наружное отверстие мочеиспускательного канала вход во влагалище, клитор, рассказать их строение.

Студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Мышцы и фасции промежности.

Практическое занятие № 11

Тема занятия: Мышцы и фасции промежности.

Цели и задачи занятия: Студенты должны знать, что такое промежность; на трупах и муляжах должны выделять тазовую и мочеполовую диафрагму, их границы и органы, проходящие через них, седалищно-прямокишечную ямку и ее содержимое. Следует подробно остановиться на глубоких и поверхностных мышцах мочеполовой и тазовой диафрагмы, показать начало и прикрепление этих мышц и указать на их функцию. Рассказать о строении седалищно-прямокишечной ямки. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на фасции промежности: тазовую фасцию мочеполовой диафрагмы и поверхностную фасцию промежности. Уяснить значение строения промежности для клиники.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Что такое промежность и между какими точками скелета она располагается промежность?
2. На какие области делится промежность?
3. Что находится в мочеполовой области?
4. Какие диафрагмы содержит промежность?
5. Чем образована тазовая диафрагма?
6. Чем образована мочеполовая диафрагма?
7. Что происходит через тазовую и мочеполовую диафрагмы?
8. Какие фасции входят в состав мочеполовой диафрагмы?
9. Какие фасции входят в состав тазовой диафрагмы?
10. Что называют сухожильным центром промежности?

2. Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся с таким понятием, как промежность; выделяют у промежности тазовую и мочеполовую диафрагму, обозначают их границы и органы, проходящие через них, седалищно-прямокишечную ямку и ее содержимое.

Студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Сердце и перикард. Кровоснабжение сердца. Легочный ствол.

Практическое занятие № 12

Тема занятия: Сердце и перикард. Кровоснабжение сердца. Легочный ствол.

Цели и задачи занятия: Изучить функциональную анатомию сердца, движение крови в полостях сердца, собственно сердечный круг кровообращения, а также сосуды легкого. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение стенки сердца, отделы макромикроскопического строения, кровоснабжение, кровотока, иннервация. Перикард, сосуды легочного круга кровообращения.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации

- преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
 6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите звенья микроциркуляторного русла.
2. Укажите камеры сердца и что входит и выходит из них.
3. Что разделяет и соединяет камеры сердца?
4. Назовите сообщения правого предсердия.
5. Где находится овальная ямка и что это такое?
6. Где расположены гребенчатые мышцы?
7. Назовите створки трехстворчатого клапана.
8. Между какими структурами натянуты сухожильные хорды и какова их функция?
9. Чем обеспечивается синхронная и ритмичная работа сердца? Перечислите ее отделы.
10. Назовите артерии и вены сердца и где они начинаются?

2. Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Сердце.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты изучают большой и малый круги кровообращения. Типы артерий, типы ветвления в паренхиматозных и полых органах. Закономерности топографии сосудов. Понятие и звенья микроциркуляторного русла, вены. Строение стенок артериальных, венозных сосудов. Затем студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Аорта, ее части. Дуга аорты и ее ветви. Грудная аорта. Брюшная часть аорты и ее ветви.

Практическое занятие № 13

Тема занятия: Аорта, ее части. Дуга аорты и ее ветви. Грудная аорта. Брюшная часть аорты и ее ветви.

Цели и задачи занятия: Изучить функциональную анатомию аорты. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на топографию аорты. Дать определение париетальным, висцеральным, парным и непарным ветвям.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите отделы аорты и назовите ветви восходящей ее части.
2. Назовите ветви дуги аорты и ее скелетотопия.
3. Назовите отделы и скелетотопию нисходящей части аорты.
4. Назовите висцеральные и париетальные ветви грудной аорты.
5. Назовите непарные висцеральные ветви брюшной аорты и на какие артерии они делятся.
6. Назовите парные висцеральные ветви брюшной аорты.
7. Назовите париетальные ветви брюшной аорты.
8. Назовите источники кровоснабжения диафрагмы.
9. Назовите источники кровоснабжения надпочечника.
10. Назовите конечные ветви брюшной аорты.

2. Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся с топографией аорты; находят на кадаверном материале париетальные и висцеральные ветви нисходящей ее части, выделяют из них парные и непарные ветви. Студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Внутренняя и наружная сонные артерии и их ветви.

Практическое занятие № 14

Тема занятия: Внутренняя и наружная сонные артерии и их ветви.

Цели и задачи занятия: изучить источники и ветви обеспечивающие артериальной кровью головной мозг, лицо, шею, спинной мозг. Задачей является приобретение и наработка студентами практических

навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на понятия внутрисистемные, межсистемные артериальные анастомозы, т.е. выяснить возможность обеспечения одного органа артериальной кровью из нескольких источников, что имеет важное практическое значение при хирургических вмешательствах.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите ветви дуги аорты.
2. Назовите скелетотопию плечеголового ствола.
3. Назовите конечные ветви плечеголового ствола
4. Назовите конечные ветви правой общей сонной артерии
5. Назовите уровень деления общих сонных артерий
6. Назовите переднюю группу ветвей наружной сонной артерии
7. Назовите заднюю группу ветвей наружной сонной артерии
8. Назовите медиальную группу наружной сонной артерии
9. Назовите конечную группу ветвей наружной сонной артерии
10. Назовите ветви (и области обеспечения кровью) верхней щитовидной артерии

2. Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов, изолированные препараты муляжи, таблицы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся с группами и ветвями наружной сонной артерии; частями и ветвями внутренней сонной артерии. Затем студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Подключичная артерия и ее ветви. Подмышечная артерия.

Практическое занятие № 15

Тема занятия: Подключичная артерия и ее ветви. Подмышечная артерия.

Цели и задачи занятия: изучить артериальные сосуды верхней конечности. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на деление крупных артерий верхней конечности и формирование внутрисистемных и межсистемных анастомозов,

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите отличия левой и правой подключичных артерий.
2. Назовите отделы подключичных артерий.
3. Назовите ветви долекстничного отдела подключичной артерии.
4. Назовите ветви межлестничного отдела подключичной артерии.
5. Назовите отделы позвоночной артерии.
6. Назовите каким образом формируется базилярная артерия и обозначьте ее ветви.
7. Объясните топографию подмышечной артерии.
8. Назовите ветви ключично-грудного отдела подмышечной артерии.
9. Назовите ветви подмышечной артерии на уровне грудного треугольника.
10. Назовите ветви подмышечной артерии на уровне надгрудного треугольника.

2. Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся с отделами и ветвями подключичной и подмышечной артерий. Студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Артерии свободной верхней конечности.

Практическое занятие № 16

Тема занятия: Артерии свободной верхней конечности.

Цели и задачи занятия: изучить артериальные сосуды верхней конечности. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на деление крупных артерий верхней конечности, формирование вокруг крупных суставов артериальных сетей, артериальных дуг кисти.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите ветви плечевой артерии и обозначьте ее конечные ветви.
2. Назовите ветви глубокой артерии плеча.
3. Укажите ветви лучевой артерии.
4. Назовите ветви локтевой артерии.
5. Объясните формирование артериальной сети локтевого сустава.
6. Объясните формирование артериальной сети лучезапястного сустава.
7. Объясните формирование поверхностной артериальной ладонной дуги и сосуды отходящие от нее.
8. Объясните формирование глубокой ладонной дуги и сосуды отходящие от нее.
9. Назовите анастомозирующие сосуды между плечевой и лучевой артериями.
10. Назовите анастомозирующие сосуды между плечевой и локтевой артериями

2. Студенту предлагается выполнить типовый тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся с ветвями плечевой, лучевой и локтевой артерий. Студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии.

Практическое занятие № 17

Тема занятия: Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии.

Цели и задачи занятия: изучить артериальные сосуды таза. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на деление общих подвздошных артерий на наружную и внутреннюю подвздошные артерии, на их анастомозы с другими артериями в пределах органов и стенок малого таза. Рассматривают возможности коллатерального кровотока после выключения магистральных сосудов.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. На каком уровне общая подвздошная артерия делится на наружную и внутреннюю подвздошные?
2. Сколько артерий подходит к мочевому пузырю?
3. Артерии, кровоснабжающие матку.
4. Как снабжается кровью яичник?
5. Назовите источники кровоснабжения прямой кишки.
6. Анастомозы между ветвями внутренней и наружной подвздошных артерий.
7. Какие артериальные сосуды выходят из полости малого таза и через какие образования?
8. Кровеносные сосуды, образующие анастомозы на передней брюшной стенке.
9. Какие складки брюшины обуславливают пупочная артерия и нижняя надчревные сосуды?
10. За счет каких артерий питается тазобедренный сустав?

2. Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся с ветвями наружной и внутренней подвздошных артерий. Студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Артерии свободной нижней конечности.

Практическое занятие № 18

Тема занятия: Артерии свободной нижней конечности.

Цели и задачи занятия: изучить артериальные сосуды нижней конечности. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на бедренную артерию и ее ветви, многочисленные анастомозы ветвей бедренной артерии с другими артериями между собой. Топография подколенной артерии и ее ветви. Тыльная артерия стопы, подошвенные артерии и их анастомозы. Места прижатия сосудов нижней конечности при кровотечениях, пути окольного кровотока.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Топография бедренной артерии.
2. Глубокая артерия бедра и ее ветви.
3. Какие артерии нижней конечности участвуют в питании тазобедренного сустава?
4. Анастомозы между ветвями бедренной наружной подвздошной и внутренней грудной артериями.

5. Какие артерии бедра анастомозируют с ягодичными артериями?
6. Подколенная артерия, ее топография и ветви.
7. Какими артериями образуется сеть коленного сустава?
8. Через какие анатомические образования проходит задняя большеберцовая артерия?
9. Какие артерии образуют подошвенную дугу?
10. Передняя большеберцовая артерия и ее ветви.

2. Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Кадавер. Комплекс органов. Муляжи, таблицы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся с ветвями артерий свободной нижней конечности. Студент заполняет «Рабочую тетрадь».

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Система верхней полой вены.

3 Семестр

Практическое занятие № 1

Тема занятия: Система верхней полой вены. Межсистемные венозные анастомозы.

Цели и задачи занятия: Изучить вены системы верхней полой вены, а также межсистемные венозные анастомозы. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение стенки вен. Образование плечеголовных вен и верхней полой вены их топографию. Пазухи твердой мозговой оболочки. Внутренняя и наружная яремные вены, их притоки. Правый и левый венозные углы, их связь с лимфатической системой. Топографические взаимоотношения вен головы и шеи. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Венозные анастомозы и их практическое значение.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Строение вен. Значение венозных клапанов.
2. Ствол верхней полой вены и ее корни. Венозные углы, их составляющие.
3. Непарная и полунепарная вена.
4. Пазухи твердой мозговой оболочки. Венозные выпускники и диплоические вены, их практическое значение.
5. Внечерепные притоки внутренней яремной вены
6. Образование наружной и передней яремных вен.
7. Анастомозы между вне- и внутричерепными
8. Анастомозы между венами лица и шеи
9. Притоки подключичной вены.
10. Поверхностные вены верхней конечности

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер). Сагиттальный распил головы с оболочками.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент повторяет, как образуются плечеголовые вены и верхняя полая вена, их топография. Пазухи твердой мозговой оболочки.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Система нижней полой вены. Межсистемные венозные анастомозы.

Оснащение занятия

Скелет, череп, сагиттальный распил головы с оболочками, труп для демонстрации и препарирования, таблицы.

Практическое занятие № 2

Тема занятия: Система нижней полой вены. Межсистемные венозные анастомозы.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию, строение и топографию вен системы нижней полой вены. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на формирование и топографию нижней полой вены, пристеночные и внутренностные вены, впадающие в нее.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Формирование и топография нижней полой вены.
2. Париетальные притоки нижней полой вены.
3. Висцеральные притоки нижней полой вены.
4. Из каких органов оттекает кровь в нижнюю полую вену?
5. Каковы взаимоотношения печени и нижней полой вены?
6. Пристеночные притоки внутренней подвздошной вены.
7. Висцеральные притоки внутренней подвздошной вены.
8. Притоки наружной подвздошной вены.
9. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности
10. Основные межсистемные венозные анастомозы.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студенты изучают вены, образующие внутреннюю подвздошную вену, место слияния последней с наружной подвздошной веной и образования общей подвздошной и нижней полой вен. Особенности топографии вен в полости таза. Пути оттока венозной крови из нижней конечности.

Затем студенты заполняют **Рабочую тетрадь**.

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Система воротной вены.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 3

Тема занятия: Система воротной вены. Портокавальные, Кавапорто-кавальные анастомозы. Их

клиническое значение.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию воротной вены, ее корни. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на главные портокавальные и кава-кавальные анастомозы и их значение для окольного кровотока после выключения основных путей.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Формирование и топография воротной вены.
2. Из каких органов оттекает кровь в воротную вену?
3. Какие вены впадают в селезеночную вену?
4. Какие вены впадают в верхнюю брыжеечную вену?
5. Какие вены впадают в нижнюю брыжеечную вену?
6. Какие вены впадают в ствол воротной вены и какое значение эти вены имеют для окольного кровотока?
7. Каковы особенности венозного оттока от пищевода?
8. Каковы особенности венозного оттока от желудка?
9. Как происходит отток венозной крови от прямой кишки?
10. Каковы особенности венозного оттока от поджелудочной железы?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студенты изучают строение и топографию воротной вены.

Затем студенты заполняют **Рабочую тетрадь.**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Основные лимфатические сосуды, и узлы головы, шеи, органов грудной клетки и верхних конечностей. Пути оттока лимфы от молочной железы.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 4

Тема занятия: Основные лимфатические сосуды, и узлы головы, шеи, органов грудной клетки и верхних конечностей. Пути оттока лимфы от молочной железы.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и области оттока лимфы от головы, шеи и органов грудной полости. Знать топографию сосудов верхней конечности. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию лимфатических сосудов грудной полости и верхней конечности.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Укажите группы париетальных лимфатических узлов грудной полости.
2. От каких органов течёт лимфа от окологрудных лимфатических узлов?
3. От чего течёт лимфа к верхним диафрагмальным лимфатическим узлам?
4. Перечислите группы висцеральных лимфатических узлов грудной полости.
5. Отток лимфы от молочной железы.
6. От каких органов течёт лимфа в передние средостенные лимфатические узлы?
7. Возле каких органов располагаются задние средостенные лимфатические узлы?
8. Классификация лимфатических узлов и сосудов головы.
9. Классификация лимфатических узлов и сосудов шеи.
10. Какие группы лимфатических сосудов имеется на верхней конечности.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 5

Тема занятия: Основные лимфатические сосуды и узлы нижних конечностей, органов таза, и живота.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и области оттока лимфы от области живота и малого таза. Знать топографию сосудов нижней конечности. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию лимфатических сосудов области живота и нижней конечности.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Укажите группы париетальных лимфатических узлов брюшной полости.
2. От каких органов течёт лимфа от желудочных и пилорических лимфатических узлов?
3. От чего течёт лимфа к печеночным и чревным лимфатическим узлам?
4. Перечислите группы париетальных лимфатических узлов брюшной полости.
5. Отток лимфы от прямой кишки.
6. Назовите группы региональных лимфатических узлов желудка.
7. Укажите париетальные лимфатические узлы и сосуды таза.
8. Укажите висцеральные лимфатические узлы и сосуды таза.

9. Какие группы лимфатических сосудов имеется на нижней конечности.

10. Анатомия и топография паховых лимфатических узлов.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 6

Тема занятия: Особенности иннервации, кровоснабжения, оттока крови и лимфы от стенок живота. Участие сосудов стенок живота в формировании анастомозов.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и зоны иннервации, кровоснабжения и оттока лимфы от области живота. Задачей является приобретение и отработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию сосудов и нервов области живота

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения
мышцы живота

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Укажите париетальные ветви брюшной аорты.
2. От каких органов течёт лимфа от желудочных и пилорических лимфатических узлов?
3. От чего течёт лимфа к печеночным и чревным лимфатическим узлам?

4. Перечислите непарные висцеральные ветви брюшной аорты.
5. Укажите источники кровоснабжения желудка и формирующиеся на его стенках анастомозы.
6. Назовите группы региональных лимфатических узлов желудка.
7. Укажите источники получения артериальной крови поджелудочной железы.
8. Укажите межсистемный анастомоз в стенке прямой кишки.
9. Укажите, в какую вену оттекает кровь от правого надпочечника.
10. Укажите вену, в которую венозная кровь оттекает от слепой кишки.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Студент заполняет Рабочую тетрадь

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 7

Тема занятия: Спинной мозг, оболочки, образование спинномозговых нервов.

Цели и задачи занятия: получить знания о внешнем строении спинного мозга, его отделов. Уметь определять их границы, части и структуры. Изучить топографию спинного мозга. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на строение и функции спинного мозга. Иметь представления о развитии и топографии отделов спинного мозга.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Перечислите сегменты спинного мозга.
2. Какие по функции передний и задний спинномозговые корешки'?
3. Объясните скелетотопию сегментов спинного мозга.
4. Объясните внутреннее строение спинного мозга.
5. Чем представлено серое и белое вещество спинного мозга.
6. Объясните строение белого вещества спинного мозга.
7. Перечислите проводящие пути в составе передних канатиков спинного мозга.
8. Перечислите проводящие пути в составе боковых канатиков спинного мозга.
9. Перечислите проводящие пути в составе задних канатиков спинного мозга
10. Перечислите оболочки спинного мозга. Перечислите межоболочечные пространства и назовите их содержимое.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Натуральный препарат спинного мозга Таблицы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

На занятии студенты знакомятся с количеством сегментов спинного мозга, формой и топографией спинного мозга, внутренним строением.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Отделы головного мозга. Топография корешков черепных нервов на основании головного мозга.

Оснащение занятия

Натуральный препарат спинного мозга. Таблицы.

Практическое занятие № 8

Тема занятия: Шейное сплетение, его формирование, строение, топография.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и области иннервации шейного сплетения. Знать топографию их ветвей. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию нервов, состав нервных волокон, ветви и области иннервации нервов шейного сплетения.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Какими ветвями спинномозговых нервов формируется шейное сплетение?
2. Перечислите функциональные группы ветвей шейного сплетения.
3. Перечислите двигательные ветви шейного сплетения.
4. Перечислите чувствительные ветви шейного сплетения.
5. Объясните формирование и зоны иннервации ветвей диафрагмального нерва.
6. Объясните, как формируется глубокая шейная петля.
7. Объясните топографию глубокой шейной петли.
8. Объясните зоны иннервации глубокой шейной петли.
9. Назовите, каким нервом иннервируется кожа мочки уха.
10. Назовите смешанную ветвь шейного сплетения.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат головы.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию шейного сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Плечевое сплетение. Короткие ветви плечевого сплетения. Области иннервации.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат головы.

Практическое занятие № 9

Тема занятия: Плечевое сплетение. Короткие ветви плечевого сплетения. Области иннервации.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и области иннервации плечевого сплетения. Знать топографию и зоны иннервации коротких ветвей. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию нервов, состав нервных волокон, ветви и области иннервации нервов плечевого сплетения.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Какими ветвями спинномозговых нервов формируется плечевое сплетение?
2. Перечислите ветви плечевого сплетения.
3. Что иннервирует дорзальный нерв лопатки?
4. Что иннервирует длинный грудной нерв?
5. Что иннервирует дорзальный нерв лопатки?
6. Что иннервирует длинный грудной нерв?
7. Что иннервирует подмышечный нерв?
8. Что иннервируют подлопаточный и надлопаточный нервы?
10. Что иннервирует грудоспинной нерв?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер).

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию плечевого сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Плечевое сплетение. Длинные ветви плечевого сплетения. Межрёберные нервы, их топография, ветви и области иннервации.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 10

Тема занятия: Плечевое сплетение. Длинные ветви плечевого сплетения, их топография, ветви и области иннервации.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и области иннервации плечевого сплетения. Знать топографию и зоны иннервации длинных ветвей. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию нервов, состав нервных волокон, ветви и области иннервации нервов плечевого сплетения.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Какими ветвями спинномозговых нервов формируется плечевое сплетение?
2. Перечислите длинные ветви плечевого сплетения.
3. Что иннервирует локтевой нерв?
4. Что иннервирует лучевой нерв?
5. Что иннервирует срединный нерв?
6. Что иннервирует мышечно-кожный нерв?
7. Что иннервирует кожный нерв плеча?
8. Что иннервируют кожный нерв предплечья?
10. Перечислите пучки плечевого сплетения.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию плечевого сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Поясничное сплетение, его формирование, строение, топография.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 12

Тема занятия: Межрёберные нервы, их топография, ветви и области иннервации.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и области иннервации грудной клетки. Знать топографию и зоны иннервации передних ветвей грудных нервов. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию нервов, состав нервных волокон, ветви и области иннервации межрёберных нервов.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Топография межрёберных нервов.
2. Перечислите кожные ветви межреберных нервов.
3. Какие ветви сохраняют метамерное строение?
4. Укажите нервы, иннервирующие молочную железу.
5. Укажите топографическое взаимоотношение образований межреберного сосудисто-нервного пучка.
6. Перечислите нервы, иннервирующие мышцы боковой стенки брюшной полости.
7. Какие нервы называются межреберно-плечевыми?
8. Какие ветви межреберных нервов заканчиваются в коже передней стенки живота?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию плечевого сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет Рабочую тетрадь

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Поясничное сплетение, его формирование, строение, топография.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 13

Тема занятия: Поясничное сплетение, его формирование, строение, топография.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и области иннервации поясничного сплетения. Знать топографию и зоны иннервации ветвей. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию нервов, состав нервных волокон, ветви и области иннервации нервов плечевого сплетения.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Какими ветвями спинномозговых нервов формируется поясничное сплетение?
2. Перечислите ветви поясничного сплетения.
3. Что иннервирует подвздошноподчревный нерв?
4. Что иннервирует подвздошнопаховый нерв?
5. Что иннервирует латеральный нерв бедра нерв?
6. Что иннервирует запирательный нерв?
7. Что иннервирует бедренный нерв?

8. Что иннервируют бедренно -половой нерв?

10. Через какое анатомическое образование «проходит» бедренный нерв?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию поясничного сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Крестцовое сплетение, формирование, строение, топография ветвей, области иннервации.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 14

Тема занятия: Крестцовое сплетение, формирование, строение, топография ветвей, области иннервации. Короткие ветви.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и области иннервации крестцового сплетения. Знать топографию и зоны иннервации коротких ветвей. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию нервов, состав нервных волокон, ветви и области иннервации нервов крестцового сплетения.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Какими ветвями спинномозговых нервов формируется крестцовое сплетение?

2. Перечислите короткие ветви крестцового сплетения.
3. Что иннервирует мышечные ветви крестцового сплетения?
4. Что иннервирует верхний ягодичный нерв?
5. Что иннервирует нижний ягодичный нерв?
6. Укажите ветви полового нерва.
6. Что иннервирует нижний прямокишечный нерв?
7. Что иннервирует промежностный нерв?
8. Что иннервирует задний мошоночный нерв?
10. Что иннервирует дорсальный нерв полового члена?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию крестцового сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Крестцовое сплетение, формирование, строение, топография ветвей,

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 15

Тема занятия: Крестцовое сплетение, формирование, строение, топография ветвей, области иннервации. Длинные ветви.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию и области иннервации крестцового сплетения. Знать топографию и зоны иннервации ветвей. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию нервов, состав нервных волокон, ветви и области иннервации нервов крестцового сплетения.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Топография крестцового сплетения.
2. Какими ветвями спинномозговых нервов формируется крестцовое сплетение?
3. Перечислите ветви крестцового сплетения.
4. Укажите двигательные ветви седалищного нерва.
5. Укажите чувствительные ветви седалищного нерва.
6. Что иннервирует задний кожный нерв бедра?
7. Что иннервирует большеберцовый нерв?
8. Что иннервируют поверхностный малоберцовый нерв?
9. Что иннервируют глубокий малоберцовый нерв?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию крестцового сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет **Рабочую тетрадь**

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Закономерности иннервации и особенности кровоснабжения органов и стенок таза.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 16

Тема занятия: Закономерности иннервации и особенности кровоснабжения органов и стенок таза.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию, иннервацию и кровоснабжение области живота. Знать топографию сосудов стенок и органов живота. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию сосудов области живота.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Укажите париетальные лимфатические узлы таза.
2. На каком уровне формируется общая подвздошная вена.
3. Перечислите ветви наружной подвздошной артерии.
4. Укажите, какую мышцу кровоснабжает глубокая артерия огибающая подвздошную кость.
5. Какое положение относительно общей подвздошной вены занимает общая подвздошная артерия?
6. Укажите с какой артерией анастомозирует верхняя ягодичная артерия.
7. Укажите висцеральный приток внутренней подвздошной вены.
8. Как располагается запирающий сосудисто-нервный пучок по выходу из запирающего канала?
9. Укажите короткие ветви крестцового сплетения.
10. Укажите париетальный приток внутренней подвздошной вены.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию крестцового сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет Рабочую тетрадь

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Закономерности иннервации мышц области нижней конечности.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 17

Тема занятия: Закономерности иннервации мышц области нижней конечности.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию, иннервацию и кровоснабжение области нижней конечности. Знать топографию сосудов нижней конечности. Задачей является приобретение и

наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию и топографию сосудов и нервов области нижней конечности.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Укажите конечные ветви подколенной артерии.
2. Притоком какой вены является малая подкожная вена?
3. Укажите анатомическое образование, через которое проходит бедренная артерия.
4. Что содержит верхний мышечно-малоберцовый канал?
5. Какое анатомическое образование кровоснабжает передняя большеберцовая артерия?
6. Какой нерв иннервирует кожу медиальной поверхности бедра?
7. Перечислите поверхностные лимфатические сосуды нижней конечности.
8. Укажите что проходит через мышечную лакуну.
9. Что проходит в канале Грубера?
10. Что походит в нижнем мышечно-малоберцовом канале?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию крестцового сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет Рабочую тетрадь

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центры в спинном мозгу, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

Практическое занятие № 18

Тема занятия: Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центры в спинном мозгу, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола.

Цели и задачи занятия: изучить анатомию вегетативной нервной системы, ее деление на два отдела — симпатическую и парасимпатическую. Знать топографию и зону иннервации данными нервами. Задачей является приобретение и наработка студентами практических навыков уверенной и правильной ориентации при демонстрации анатомических структур относящихся к теме занятия.

Вводная информация: при подготовке к занятию следует обратить внимание на классификацию нервов вегетативной нервной системы.

План занятия:

1. Опрос студентов по теме занятия.
2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).
3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя (определение выходных практических навыков).
5. Подведение итогов занятия.
6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения

1. Опрос студентов

Вопросы для контроля знаний на занятии:

1. Назовите ядра автономной нервной системы.
2. Укажите отделы симпатического ствола.
3. Что относится к периферическому отделу вегетативной нервной системы?
4. Какие нервы отходят от шейного отдела вегетативной нервной системы?
5. Какие нервы отходят от грудного отдела вегетативной нервной системы?
6. Какие органы иннервируют нервы грудного отдела симпатического ствола?
7. Укажите узлы чревного сплетения.
8. Какие узлы входят в состав парасимпатической части автономной нервной системы?
9. Куда направляются постганглионарные волокна парасимпатической части автономной нервной системы?

2. Определение исходного уровня знаний и умений (тест).

Студенту предлагается выполнить типовой тест для контроля знаний на занятии.

Студент должен выбрать правильный ответ (один) на предлагаемый в тесте вопрос.

3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)

4. Самостоятельное изучение студентами препаратов по теме занятия при активной консультации преподавателя.

Изучает строение и топографию крестцового сплетения, ветви и зоны иннервации.

Студент заполняет Рабочую тетрадь

После контроля теоретических знаний на основе собеседования с преподавателем и контроля тестов

студент должен уметь показать и назвать на латинском языке анатомические структуры.

5. Подведение итогов занятия.

6. Задание студентам на дом материала для самостоятельной подготовки и для повторения.

Вегетативная нервная система.

Оснащение занятия

Таблицы (мышцы). Натуральный препарат (кадавер)